

● 研究探索

- 姜大源:现代职业教育体系几个重大问题辨析
- 探索发展混合所有制职业院校研究综述

● 校企成果

- 我们不再“陪跑”,我们是参与者!
——校企合作“中都经理班”学员专访
- 广汽顺捷订单班学生实训成果汇报会顺利举行

● 政策解读

- 建立职业学校教师定期企业实践制度着力 推进校企共建“双师型”教师队伍
——教育部教师工作司负责人就《职业学校教师企业实践规定》答记者问
- 让企业成为教师专业发展的另一所大学
——《职业学校教师企业实践规定》解读
- 完善顶层设计制度上规范和加强实习管理
——解读《职业学校学生顶岗实习管理规定》
- 贺登才解读国务院《交通物流融合发展“ 条”》新政

● 集团新闻

- 湖南现代物流职院新任院长邓德艾到任履职
- 湖南现代物流职院召开卓越高职院校创建动员大会
- 喜报:湖南现代物流职院被中物联学会认定为第六届第一批产学研基地
- 湖南现代物流职院选手在 年省职业院校技能竞赛高职英语口语大赛中喜创佳绩
- 湖南现代物流职院学子代表湖南省参加全国物联网应用专业技能竞赛
- 湖南现代物流职院学子在 年全国物联网技术应用学生技能竞赛项目再创佳绩
- 省教育厅就业工作督查组来湖南现代物流职院检查指导就业创业工作
- 深化合作、规范管理,推进中高职衔接
- 加强教学过程衔接,提升人才培养质量

年湖南省职业院校技能竞赛湖南现代物流职院赛点附

年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项开幕

今天有幸应邀参加国务院发展研究中心关于《借鉴工业 推动中国制造业转型升级的人才资源和人才培养战略》座谈会 来! 教育部职业技术教育中心研究所、" # 大学、首都经\$大学、中国%&工业教育发展中心' () * + ,

“过程Su在”的技术；

^在'结果S形态k现的“实体Su在”的技术人工物,与同样'结果S形态k现的“价值Su在”的技术功能c间,y有一个基于“操作、维修、保养、监控”的过程Su在的技术

w个“过程Su在”所彰显的技术,就是技能基于[,在“符号Su在-过程Su在-实体Su在-过程Su在-价值Su在”c间wmd互依u的关联表明:技术与技能c间呈现为一m“技术链”的关系

^掌握过程Su在的技术人才,亦即技能型人才的培养,H是职业教育的应有c义

关于现t的分析,A者'为,教育作为人力资源的bj ,也 np进行结 S改革 结是事物发展过程中的一个 的 题

目 ,职业教育V u在三m结 S问题:

一是教育结 问题, p表现为工业 所 n人才培养 的 ,仅 学校形式的职业教育是无 实现的;

二是人才结 问题, p表现为工业 所 n人才类型 成的 样S, 单一学术人才的通教育是无 实现的;

三是管理结 问题, p表现为工业 所 n人才资源~ 的 点,仍 分管理的理 式是无 实现的

关于M策的确立,A者'为,上述结 S问题的h解,涉(职业教育的体制%制的改革与创新, K 在国6层{ 行c有 的政策和 l

期 在 述三个方{ 能有所 h:

一是关于教育% 的结 S改革:建立“教育 S 企业”制度;

二是关于教育资l 的结 S改革:建立“国6 资格 ”制度;

三是关于教育管理的结 S改革:建立“国6 职业教育 T”%

M[建议的进一 解读,可' 从五个方{ 深 探究,' o通过M现代职业教育体系 建的几个重大问题的辨析,从中 握现代职业教育的R 质和规 :

第一,基于 C维度的教育% ; ——学校

与企业;

第二,基于价值维度的教育定位; ——层次与类型;

第三,基于层级维度的教育发展; ——升格与升级;

第 , 基于职能维度的教育管理; ——分与融合;第五,基于教育时 的教育系统; ——闭与开

一是关于教育% ; , 涉(学校与企业w— M关g \ 果说 统的教育% 仅是指学校的 , 从职业教育是 C的特点k发,企业是一 m不可G 的教育% 职业教育作为一m C的教育,在 学 体层{ , 越f 企业与学校的 ;在教学实l 层{ , 越f 工作与学习的 ;在O会功能层{ ,则 越f 职业与教育的

所' , 现代职业教育体系的建设K p有 C的思 : 有跳k教育 教育,才能 形成一 m“合作 学o发展、合作育人 就业”的 S% 制

统的教育% ,指的仅仅是学校 w是一m T 于学校教育的定C思 M职业教育来说, f 学校,企业F 成为一个不可 代的学习地点 校企合作G者说企校合作的职业教育, pL 企业 利的功利S与学校育人的5 S结合,就 K 企业认 到,企业不 是一个职业教育的参与者^ 是一个参加者,不 是一个职业教育的 ; 者^ 是一个举 者

因[p结合中国国 ,建立“教育 S 企业”制度,亦即 有资格的企业' 教育% 的地位 wL 大大提升企业行业参加 学的积极S,从^ 为职业教育在发展与改革的进程中, h解产教融合、校企合作、工学结合' (> 行合一的x 题,开拓一 新天地

二是关于教育定位; , 涉(层次与类型w— M关g \ 果L 人的O会分工 为层次进^' [为依 确定教育层次是一m不5 的; 点的 , L 人的O会分工 为类型来确定教育层次,应 是 加 等、加 确、加科学的

教育类型指的是基于d同教育特 的教育m 类 显的是教育的生u ; 教育层次则指的是基于 进教育结 的教育范 , 显的则是教育

的发展

我们 技术工人、技师、技术员、工程师、
科学6的O会分工，为 层次O会分工，进
^基于wm层次；来定义教育层次的 ，就会认
为培养技术工人、技师、技术员的教育就是 层次
的教育，^培养工程师、科学6的教育就是高层次
的教育 ' 人才的 O会分工来 定教育层次

的高 ，是不5 的O Tj Tj / F 2+2 1O. 44 Tf 1O. 56 O TD (*) Tj .

! " # \$ % & ' () * + , - . / 0

来源:《中国职业技术教育》

混合所有制职业院校作为一m新生事物 } @A、特、发展i、发展l m等一系n重大理o与实践问题2有 p" RqM混合所有制职业院校的研究; 点进行r p综述, '反s 研究的t新进展,uv共,提b鉴

混合所有制职业院校的wB@A与特 p探索发展混合所有制职业院校 首| K M} wB@A与S质进行x理与p" w是一个关g的基R理o问题 专6学者M[y f d关o述

混合所有制职业院校的产 结 呈现 z 化

混合所有制职业院校的 理 体呈现非单一化

混合所有制职业院校的运行%制呈现MN化

二、探索发展混合所有制职业院校的意义

大{ 试| 混合所有制 学 M于} 分发_M N的作用具有重p的意义 一方{, 混合所有制的R质特 是产 体的 z化和不同资R的交叉1, ~ • 合职业教育政府、学校、行业和企业

方g同的开 S学po和规 另一方{, 混合所有制R身具有成熟的MN运作%制,可' 为企业参与职业教育提b1、产k ' (运行环 发: 的有 保障

有利于丰富混合所有制经7的形式

有利于深化 学体制改革

有利于拓宽 学经费来源

有利于加强产教融合、校企合作

三、探索发展混合所有制职业院校的

5 院校! 改!

仿照国企 管理层收购 的改革思i, Z

政府牵头M5 院校资产进行" 算, L} 部分股 让渡j 学校的管理者和教师 可' Q 职 称、教龄、专利等资源确认持股+, 让管理者和教 职工拥有管理 (收, y学校的 人, y事 业的 人, 齐心g力 学校 好, 提升 学绩

5 吸纳 资盘活

优质5 高职G者Rx dM较小的5 高 职,可' _ 间资R开, Q进优质的企业G国 外教育-., 形成产 关系上的“混合” ' 较 的国有资R吸Q巨额的 间资R, ' 优质5 高职进一 y强, 帮` Rx dM较小的5 高 职摆a危%

国资\ 校Q导

职业院校一 国6财政的支持,不 仅没有任] 生均拨T, UV在各级各类科研项目 上 高职院校也鲜有%会成功申请 政府G教 育 管部U不妨遵循“奖励| 进、激励后进”的 原则,M所辖范: @ r 学有特色、管理有创新、 能 到当地企业认可的 高职院校,通过\ 国有资金、购买) 务、减免利息等形式j 资`, } 分发_指_棒的杠杆作用和Q领作用

5 接管弱势

M于经 不善、 学F k 现较大Rx G濒& 倒闭的 高职院校,可Z政府G教育 管部U M} 资产进行" 理. 查, 并按就近、从优原则责 成同一辖区@ 学校好的5 高职院校负责接 管 高职院校' } R身! 有的资产、师资折合 " 算成股份 股5 职业院校, ' 解v 学校的 u亡问题

托管 5

M 学 率极}、O会认可度极 Gx ' 维系的5 职业院校,尤} 是国企举 的学校,

可' 在| 行. 查" 理资产的 提 , 同样按就近、从优原则L 资产' 股份的形式Y j 同一辖区@ 学有特色、运 t 态较好的 高职院校,' 免国有资产长期 运行G过 减, 造成教育资源的巨大 费

中外合作 学

教育国际化是大势所 , 我国职业院校可' o与%外职业教育% 、 国教育- . Gd关 行业、企业' 资R、> 、技术、管理等p 6参与 合作 学, 创新“混合所有制” 学 式, 形成一批高| 、国际化的职业院校

、探索发展混合所有制职业院校的保障体系

目 职教领 的“混合所有制” 学体制改革 H在 索^ 段, u在 议 实践 、 高能力

的现 , np借鉴经7体制改革的经验, 全 的制度保障尤为关g

积极实行“混合所有制职业院校”改革试点

建立 全职业院校产 保护和流动%制

完善混合所有制职业院校的 人 理结

全混合所有制职业院校d关制度 体系

c, 探索发展混合所有制职业院校是一个新生事物, 是 学体制改革的重大创新 混合所有制职业院校改革课题才 提k, 不可能一 ^就, 没有 现成 式可参 , 也不可能照 } 国6的y , dM于国企改革较长时期的理 o 和政策 持, npy的工作2有很 , } i K定 折^ , 能Q 国 在实践中进一 一 索, 不断完善

教育的“立交桥”式的开 的现代职业教育体系L 为科学

现代职业教育体系的 建应 具有大 野, 应ACH规教育、非H规教育和非H式教育 但是, 职业教育的现t 升级= 的中国经7的np 2u在很大# 距, 2u在着X个明显的问题: 一是用人的K动制度与育人的教育制度的分 ; 二是职业资格证书与教育学I 证书的分 \ [, 也就分 f 现代职业教育体系建设的! 洽S、完 HS、系统S

职业生涯^ 段o表明, 4C上大 + 职业的 始就业年龄, 一般都在 岁c间 因 [, 保持中等职业教育的d当规 , 是4C上大 + 国 6尤} 是欧洲工业发达国6一贯坚持的国6战略 但一个人的生涯发展y 不是“断头”的, 因^ p从k身学习的角度, 去建立一个开 的职业教育体系: 教育p随时Q 经7O会发展的np 输送d应资格的人才, 也p随时Q 个人发展的n p 37G重新接受教育

Z [, 借鉴国际成熟的经验, 建中国! 己的《国6资格 》, 就会 w一开 的职业教育体系能实实在在“落地”, 从^进一 用人与育人、资格与学I 有%地H合在一起 w是一项有利于 进中国经7O会发展的现代职业教育体

系建设的制度支撑, 是有利于我国在国际竞争中占 有利制高点的长远的战略v 策和重p 的实操 I

作为 国务院的政策研究和咨 % , 国务院发展研究中心的 p 职责是研究国 经7、O会发展和改革开 中的全TS、综合S、战略 S、长期S、 S的, ' (与cd关的 点、x 点问题, 为 中 、国务院提bv 策建议和咨 意 @

H因为\ [, 能参加w次座谈会是 人特别 值 高' 的 ^尤为 的是, 研究中心产业经 7部 q 部长说, 我们开展“借鉴工业 推动中国制造业转型升级的人才资源和人才培养战略”w一课题的研究, } 目的就是p着B于解v 问题, ^不是为f 发表几 oq; 就是p着B于' 改革的方 来推动人才培养的体制%制建设, ^不是 谈

作为职业教育的践行者, 我们期 着:

期 着` 推中国制造转型升级的人才培养能 上一层 ,

期 着职业教育能为中国制造 年国6 战略的实现yk 不可 代的 ,

=的, 我们期 着

期 着去 接 一 升起的 !

我们不再“陪跑”，我们是参与者！

——校企合作“中都经理班”学员专访

“中都经理班”是湖南现代物流职业技术学院与中都) * 物流有 5 司校企联合培养的 S 订单班，班 年 组建,年 班级圆满完成f 在校的学习任务， 年 进 中都 洲 物流有 5 司实习期间受到f 5 司方的一致好评 我们通过5 司M学员进行f 专访

个人简介

姓名：徐卫其
性别：男
身高：175CM
籍贯：湖南湘潭
政治面貌：中共党员
座右铭：自己选择的路，跪着也要走完。



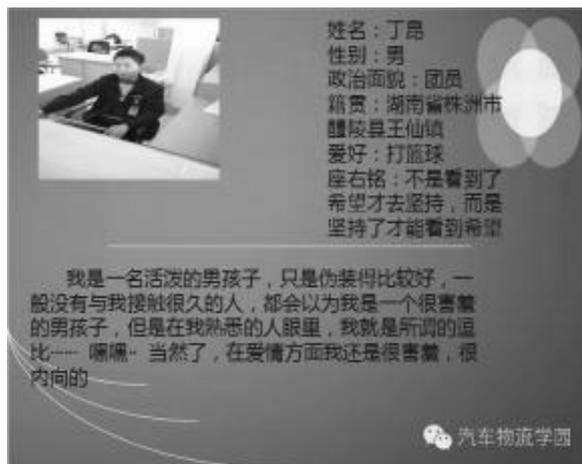
徐卫其

岗位：整车管理部，主要学习公路在途相关工作；

评价：学习积极性高，为保证工作质量，主动提出加班。

姓名：丁昂
性别：男
政治面貌：团员
籍贯：湖南省株洲市醴陵县王仙镇
爱好：打篮球
座右铭：不是看到了希望才去坚持，而是坚持了才能看到希望

我是一名活泼的男孩子，只是伪装得比较好，一般没有与我接触很久的人，都会以为我是一个很害羞的男孩子，但是在我熟悉的人眼里，我就是所谓的逗比——嘛嘛。当然了，在爱情方面我还是很害羞，很内向的



姓名	欧歌亮
性别	男
政治面貌	中共党员
籍贯	湖南省常宁市
爱好	书法
座右铭	男儿不展风云志，空负天生八尺躯。

我拥有满腔的热情和不灭的斗志，我相信我的能力会在贵公司得到发挥，我也会为公司的建设尽我的一份力；

欧歌亮

岗位：整车管理部，主要学习接单录单工作，工作量随主机厂的下单量而定。

评价：自信、有热情、能吃苦

关于我 ABOUT ME

“物竞天择，优胜劣汰是亘古不变的法则。社会不会去主动适应你，所以你必须去努力适应这个社会。只要自己努力一定会有收获的，且让我们在中都大家庭中相互学习进步，一起迎接最美的未来。”

姓名：曹坦豪
专业：物流管理（采购方向）
学院：湖南现代物流职院
电话：18186546636
QQ：648172302
部门：中都（株洲）整车管理部



曹坦豪

岗位：整车管理部，主要学习结算、返单及日报制作等相关工作。

评价：学习能力强，善于用自己的方法解决问题。上下班时间与整车管理部同事保持一致。

∞ 这个简单的自我介绍 ∞

姓名：欧歌亮
洗耳恭听——谭听

1.喜欢打篮球。篮球是团队合作的结晶，也是团队合作的缩影。长到一个人遇到许多困难的时候，独自去面对，完成什么任务，完成任务。真

2.喜欢自己写点东西，散文、诗歌、日记

3.喜欢打篮球。受过不少伤。但是，轻伤不下火线，的喜欢打篮球了。

4.喜欢听歌，喜欢听音乐十年了。也喜欢听英文歌，只爱听英语歌，但是，最喜欢的还是中文歌。

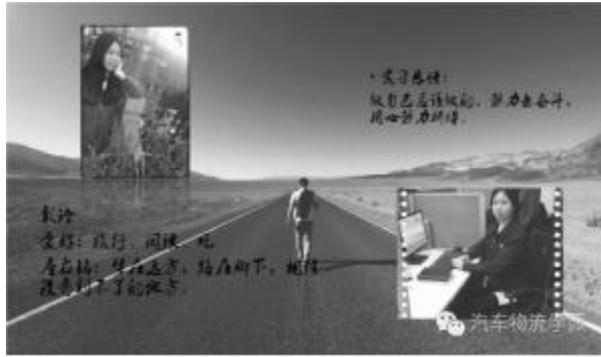
5.喜欢看书，读过的书，计划读的书，喜欢的书，喜欢的书，喜欢的书。



谭听

岗位：在售后物流部出库组实习，每天工作量随部

门当天的任务量而定。评价；实习过程中善于思考，积极性高。



彭玲

岗位；售后物流部，主要学习出库单据及在途跟踪相关工作

评价；实习过程中耐心、细致，常常为了圆满完成工作任务而牺牲休息时间。



谭雪

岗位；售后物流部，主要学习货物上架相关工作，

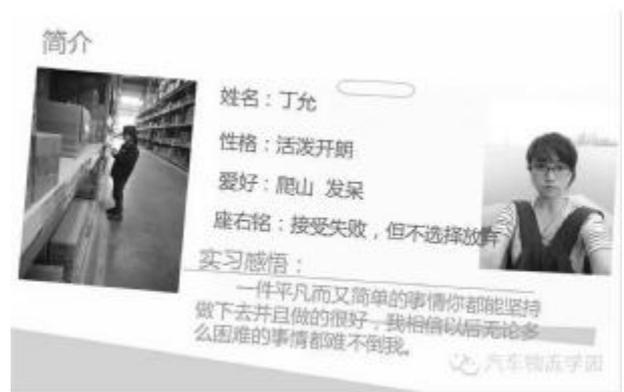
评价；实习过程中考虑问题全面，有大局观。



肖慧敏

岗位；售后物流部，主要学习拣货相关工作。

评价；实习过程中吃苦耐劳，适应能力强。



丁允

岗位；售后物流部，主要学习拣货相关工作，

评价；实习过程中善于总结，能够将学到的知识运用到实际工作中。

公司整体评价

!

" # \$%&' () * + , - . * / O 1 2
 3 4 0 1 5 4 0 1 6 7 8 9 : ; & < = > % ? @ A B
 C % D E F G H I J K L 9 - M N O P Q
 R S T U V Q * W x y z W X

，广汽顺捷订单班学生实习成果汇报会在湖南现代物流职院学术报告厅顺利举行。学院院长、理E、教务\$\$长全、广汽顺捷物流有5司人事科、部~送科、物流管理系任建#、任段、系主任、理4k报会并任评f

R次汇报会是按照学院随式学习的p o，通过的计划、的，Z物流管理系与广汽顺捷物流有5司共同组、共同管理、过程共监、成绩共评^实I的，是选学生顶岗学、制推进成绩评定的t后一个环

为f有推进人才培养式改革，推进现代物流学、制，经学院校企合作与广汽顺捷物流有5司合作，于年在级物流管理专业各班级学生中优f！学生组成广汽顺捷班，并于年V年，到广汽顺捷5司进行为期个的顶岗实训。为加强全管理，按照学院d关管理制度、企业、学生实际，M班学生特别作f管理规定p o：学生事]老师任班任，制定f“广汽顺捷订单班”学生随式教学实训工作方，}成绩评定成为：时表现、实训表现、6质评价

实训期间，物流管理系领导次与企业交流，f解学生在实训期间的各项表现，次组参加实训的学生开会，解v们在工作、生活中到的各mRx和问题。大部分学生态度bH，表现好，展现f较好的专业基6质和较高的领能力，能顺利完成所在岗位的工作任务，能达到物流企业一员工的岗位p o，同学们的工作表现也到f5司的}分定，通过实训，同学们接接到f t新的物流设I设，f解f物流企业的运作式和物流各岗位的能力、p o，也f解！身在专业>和6质能力方{u在的#距

为f实训成果，按照随式教学实训工作方，物流管理系p o个同学进行实训结，并f z、c三位专业课老师分别M学生实习成果汇报进行f指导。R次汇报会是全体实训学员M三个实训成果的一次全{结汇报

在!!的十分"@，各个小组的学员们发表f G # \$、G%&' (、G) 实动人的题汇



报，即*述f！己的工作岗位，也记f实训生活+事，地是分，f M行业和职业！我- . + /的发：O f 1 1 掌2也Q发f学员们的共3

物流管理系任建# M汇报会进行f点评，指k：学员们的制作+4、思i"5、生动活6，汇报形式样，@7丰富，. 队汇报和体汇报都反s f学员们在企业当学过程中的“心i”Y化I程和“8、9”过程，M同学们的成长、成熟-到：心；<

广汽顺捷物流有5司人事科同十分定f w次汇报工作，认为通过汇报会企业有f很收获，学员们}满f H能量，制作的|较高，并十分：学生来顺捷

教务\$\$长全代表学院M[随式学习yf结发：，非定f[次实训成果，并指k[次校企合作是物流管理系物流管理专业作为省=范特色专业在教育教学改革上的大{>试；从汇报的成果w样的实训是很有Kp的，学员们通过实训f成果并f解f！己的不?，@A学员们在接来的学习任务中B心来，再接再C!

R次实习成果汇报会设一等奖！，奖金z，二等奖！，奖金各z，三等奖！，奖金各z。当N5df成绩，与会领导M获奖. 队D发奖励。获奖!单\：

- 一等奖：E慧F、GHH、I J K、范立L
- 二等奖：MNO、P大、QR、S、TU、V W、XqY
- 三等奖：E Z、[\]、^亚新、T国_、` a、金和、贺b、Ecd、e f、顺、gh i

，教育部等七部门联合印发《职业学校教师企业实践规定》。所称《规定》，教育部教师工作司负责人就《职业学校教师企业实践规定》回答了记者提问。

一、请您谈谈《规定》出台的背景和意义。

答：企业工作经历和生产一线实践经验，是提升职业学校教师“双师”素质的关键。近年来《职业教育法》实施以来，国家和地方在推动教师企业实践工作方面进行有益的探索，取得积极进展。但职业学校教师企业实践目前仍存在制度不全、渠道不通、内容不明确、质量不实、保障不强等问题，职业学校教师不能及时了解、掌握产业转型升级和生产一线的实际需求，专业操作技能和实践教学能力难以适应技术技能人才培养的需要。国家建立职业学校教师企业实践制度

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会、五中全会关于加快发展现代职业教育的重大部署，教育部会同有关部门在深入调研的基础上，遵循职业教育教师专业发展规划，从制约教师企业实践的现实问题入手，应关切、加大政策，研制印发了《规定》。

《规定》是推进现代职业教育体系建设、促进职业教育校企深度合作的重要制度设计，是完善职业教育教师培养培训制度、加强“双师型”教师队伍建设的务实举措，对于促进职业学校教师专业发展、提高教师专业实践能力和教学水平，具有重大意义和实践价值。

二、请您介绍一下《规定》的主要框架及突出特点。

答：教育部会同国务院国资委、发改委、工信部、财政部、人社部、国务院侨务办等相关部门，首次联合印发《规定》，正式确立

践出台了哪些切实举措?

答:为充分调动企业参与教师企业实践的积极S,《规定》提k f 实举

一是明确企业依 应当接纳教师进行实践 《规定》Q 《职业教育 》等d关 规,进一 明确 企业参与教师企业实践的责任和义务,强调企业依 应接纳职业学校教师进行实践 企业在接收教师企业实践方{ p发_ 体作用,积极w 教师企业实践任务

二是强化行业 管部U的监督指导作用 《规定》M行业 管部U和行业组 指导企业接收教师进行实践提k f 具体p o, } ~ Q导支持行业 @企业开展教师企业实践活动,推•、建设教师企业实践基地, M企业w 教师企业实践任务进行 g调、指导与监督

三是k] 企业参与教师企业实践的支持政策 《规定》明确p o 地方政府部Up 研究制定r 收优、经费1、表彰奖励等支持政策, Q导支持企业参与教师企业实践工作 比\ : 企业因接收教师实践所实际发生的有关合理支k ,按现行 r 收 规定在计算应纳r 所 额时! ; 省级教育行政部Up 联合行业 管部UM企业实践工作成绩 k 的企业、个人按照国6有关规定 ' 表彰奖励; ; 励职业学校教师M企业职工教育与培训、产 研发、技术改造与推广等提b支持和) 务

是p o" 选建立教师企业实践基地 《规定》提k p 建立和完善教师企业实践体系 一方 { , 国6和省级教育行政部U会同行业 管部U " 选一批共, 开 的= 范S 教师企业实践基地, Q导职业学校建设具 生产能力的校级教师企业实践基地 另一方{ ,各地p 有 I ,发_ 企、国企等大中型企业的= 范Q领作用,支持企业 设一批教师企业实践岗位

四、对于保证教师企业实践的针对性和实效性,《规定》提出了哪些具体要求?

答:为进一 提高教师企业实践的mMS和实 S,《规定》提k f 个方{ 的具体p o

一是加强统e管理 《规定》p o 各地制订R 地区教师企业实践工作 体规划和管理 ,建设信息化管理] , 制定教师企业实践基地" 选条u (# \$ %制, 确定教师企业实践时间折算为教师培训学时 学分 的具体c ,M教师企业实践工作进行指导、监督和评% 职业学校也py

好R 校教师企业实践规划、实I 计划、组 管理、 . 评价等工作

二是强化校企合作 《规定》p o 职业学校和企业p 联合制订教师企业实践方 , Q 教师教学实践和教研科研np , 确定教师企业实践的重点@7,解v 教学和科研中的实际问题,有计划、有mMS地实I 教师企业实践工作 企业p全{ 参与制定教师企业实践计划,提b "M口"的技术 S 岗位 工m ,明确管理责任人和指导人员 师 & ,M教师进行职业技能鉴定,实I 过程管理和绩 评%

三是' 导 m形式 《规定》进一 丰富和创新教师企业实践的实现形式, } ~ 到企业 (;)、接受企业组 的技能培训、在企业的生产和管理岗位* 职G任职、参与企业产 研发和技术创新等等, L 组 教师企业实践与学生实习有%结合、有 M接 同时,《规定》提k "Q 专业特点 年9计不 于 个 " 的t 企业实践时间 p o, 具体时间Q 专业特点+ SY化, j 学校、教师 大的! 和, 活度

是拓展1 "十一五"、"十二五"期间,Z 国6、省X级实I 的职业院校教师6质提高计划专U设立财政专项资金,通过购买企业) 务、校企联合培训等形式组 职业学校教师到企业实践, f 好的 果 《规定》明确p o 各地建立政府、学校、企业和O会力量各方 e 经费%制,通过设立专项基金、- 资. ` 等方式支持教师企业实践,进一 拓展经费1 来源 ,推动政府、学校、企业和O会力量 方1 ,合力支持教师企业实践

五是开展绩 . 《规定》p o 各地建立教师企业实践 . 和成绩登记制度, 教师企业实践学时 学分 纳 教师 . @7 职业学校和企业p M教师企业实践 进行 . , M k 成绩、重大成果的教师j 表彰奖励 教师也p (时 结, 企业实践收获转化为教学资源,推动教育教学改革 同时, M于极 + 教师无H当理 Z / 不参加企业实践G参加企业实践期间O反有关规定的,也j k f \$ 理意@

五、教育部对下一步做好《规定》的贯彻实施有哪些主要措施?

答: p有' 个方{ 的 I

一是y 好部p p o 各地教育行政部U加强组 领导和统e g调,会同国资监管等部U依

年，教育部、国资 f 等 j 部 f 式 k 发《职业学校教师企业实践规定》r 称《规定》，c 着我国“双师型”教师队伍建设规范化 | 的进一 提升，是提高职业教育教师质量的 y 一力作

针对现实问题参照国际做法

国际上 p 发 达 国 6 M 于 职 业 学 校 教 师 都 有 明 确 和 1 格 的 企 业 实 践 p o

德 国 年 《 中 等 职 业 教 育 教 师 培 养 与 . g 定 第 五 类 型 教 师 》 企 业 实 践 一 般 为 一 年 作 为 职 教 教 师 职 的 资 格 条 u , 同 时 , 德 国 就 业 指 导 教 师 p 利 用 2 3 去 企 业 f 解 就 业 n o 和 职 业 岗 位 发 展 , ' 好) 学 生 就 业 和 发 展

英 国 3 7 教 育 学 院 教 师 大 部 分 是 * 职 教 师 , 职 业 资 格 证 书 是 成 为 3 7 教 育 学 院 教 师 的 提 条 u , 专 业 教 师 职 K 具 有 丰 富 的 行 业 经 验 和 d 关 职 业 资 格 证 书 在 职 后 , 英 国 3 7 教 育 学 院 有 专 U 的 “ 教 师 发 展 ” , p o 教 师 在 教 学 一 个 期 间 , K 用 一 时 间 去 ! 学 习 ! 我 的 专 业 发 展 活 动 3 7 教 育 学 院 教 师 利 用 发 展 去 企 业 f 解 企 业 技 术 Y 革 , 去 地 区 教 师 发 展 中 心 学 习 选 修 d 关 课 程 , ' 4 时 代 发 展) 务 产 业 n o

我 国] 5 地 区 应 用 科 技 大 学 p o 教 师 年 K 有 一 个 V 一 年 的 企 业 研 修 和 实 践 经 ! , 教 师 研 习 分 “ ! 期 研 习 ” 和 “ 深 6 研 习 ” X 类 研 习 经 费 Z “ 教 育 部 ” 统 一 7 ` , 经 费 7 ` 额 度 按 照 项 课 程 ' 人 7 ` 新] 8 z 为 上] 5 “ 教 育 部 ” 规 定 , 教 师 企 业 研 习 一 般 利 用 一 年 的 9 2 3 时 间 , 特 殊 产 业 可 : S n p 于 学 期 中 实 |

年 我 国 《 职 业 教 育 》 明 确 提 k , 企 业 、 事 业 组 应 当 接 纳 职 业 学 校 和 职 业 培 训 % 的 学 生 和 教 师 实 习 年 教 育 部 k 发 的 《 关 于 建 立

中 等 职 业 学 校 教 师 到 企 业 实 践 制 度 的 意 @ 》 p o , 各 地 建 立 完 善 职 业 学 校 教 师 企 业 实 践 制 度 “ 十 一 五 ” 和 “ 十 二 五 ” 期 间 “ 职 业 院 校 教 师 6 质 提 高 计 划 ” 的 实 ! , 国 6 和 地 方 在 制 定 教 师 企 业 实 践 制 度 、 建 立 教 师 企 业 实 践 基 地 、 实 ! 教 师 企 业 实 践 项 目 等 方 { , 有 f 比 较 丰 富 、 成 熟 的 经 验 和 基 经 过 一 年 的 实 践 和 探 索 , 教 师 企 业 实 践 一 重 大 进 展 , 但 也 ; < f 不 问 题 , \ 实 践 果 = 佳 、 体 责 任 不 明 确 、 企 业 和 教 师 动 S 不 ? 等 p 进 一 推 进 教 师 企 业 实 践 开 展 , 提 高 实 践 果 , n 完 善 和 制 定 d 关 制 度 《 规 定 》 的 D d 可 谓 > ? }

凸显四大亮点务求取得实效

\] 有 推 进 教 师 企 业 实 践 i w 是 《 规 辨 题 重 合 姜 题 姜 都 不 姜



R规定,结合R地区实际制定具体实I,完善d关支持政策,L各项工作任务落实到位

二是开展督导 p o各地L教师企业实践工作 纳 M学 管部U和职业学校的督导 . @7,M工作成绩 k的基层部U、学校按照国6有关规定j表彰,并 ' ;励D ,教育部L e时组 E查督导

三是项目Q领 发_国6项目的=范Q领作

用,“十三五”期间,37L企业实践纳 职业学校教师国6级培训规划,并专U设立教师企业实践项目, =范P动地方组 职业学校教师到企业实践

是广FD 组 专6进行政策解读,举职教师资培养培训体系建设专题研G班, Lqu +H具体 地 达到地方、学校、力 陪

繇纳帮 今

! " # \$ % & ' () * + , - .
u v
w x c d y | z { 2 4 c |

/ 0 1 ! 2 3 4 5 6 ! 7 8

} ~ •

南京 f e f g h 院党y书记4 l

《职业学校学生实习管理规定》M于解v当职业学校学生实习u在的问题，推进依管理、科学管理和规范管理，保障学生人身全与^，深化职业教育工学结合人才培养式改革具有重p意义

推进学生实习依管理一'来，与学生实习有关的依`然在各类规中{ a可@，但从H体上L系统S和e用S，M学生实习利d关方利用b器维护!身造成Rx和障c《规定》建f系统、完H的职业学校学生实习规体系；M于在] m e用] m规进行f说明，d于职业学校依开展学生实习管理工作，\“MO反R规定、efG者接收N满岁学生岗实习、顶岗实习的，Z人力资源和O会保障行政部U依照《Z[用g工规定》进行查\$”等

强化学生实习科学管理《规定》为职业学校加科学、规范地开展学生实习管理提bf系统指导一是建立全制度体系，职业学校p会同实习单位制定一系n制度Squ，学生实习管理工作加规范二是明确实习单位资质po，免职业学校在实习单位选上的C目S与随意S三是定岗位人+po，保证学生在合e岗位上=H参与到实际工作中，积9岗位工作经验是明确学生实习指导人员的po，按照“经验丰富、业务6质好、责任心强、全h范意高”的cZ职业学校和实习单位分别选i实习指导教师和专U人员，“全程指导、共同管理学生实习”

强调学生实习全管理全问题是实习管理的首p问题，《规定》M实习全尤为重，不仅各章均涉(全问题，2专设“全职责”章明确全管理职责，职业学校和实习单位是实习全的责任体，职业学校管部U负有监督管理的责任；全全管理制度，制度的有无和j行L作为评%企业能aw接学生实习

的重p@7；强化全教育培训，M于实习中不遵k制度的学生pj批评与\$分；全{加强全保障，p为实习学生1保实习责任保P，不于保P责任l m范：的，在实习g议中进行q定，t大度地保证学生实习全

9: 2 3; 1! < = > ? @ ABCD

邓云锋

青岛x高 y书记 青岛xcd局党y书记4局t

职业学校学生实习是培养学生职业能力、职业6养和职业+H的重p环，是Q导学生提升职业德、实现成功就业的重p过程《职业学校学生实习管理规定》明确f职业学校学生实习的组、管理、.、全管理等方{的基R原则、行为规范和具体po，@7丰富，政策和举A点很

实l分类管理加科学遵循学生成长规和职业能力形成p6，从保护学生合的角度，首次L学生实习分为认实习、岗实习和顶岗实习三m类型，明确f不同类型的组形式和实习c，为今后学生实习的组、管理，特别是保障学生的实习(提bf依和政策支持

实习管理的操作S强进一明确f学校、企业和学生等三方在学生实习工作方{的利和义务，提kf保障职业学校学生实习的具体po和保障l，M学生实习组的规定加明确，操作S非强，为基层教育行政部U、职业学校和实习单位组学生实习提bf明确的操作po和规范去年，HnM实lf《HnM职业教育条例》，M实习管理提k明确的规范Spo，《规定》的k]L有`于HnM进一化c、落实管理规程

长期'来，一r企业职业学校实习学生当作o价K动力，在实习时间、实习(等方{1重pq学生合p解v[类问题，np进一化监管l、明确责任《规定》立?于保护职业学校学生，特别是从保护N成年学生合的角度，提kf加1格的实习管理p

o, 明确f 学生实习过程中的Z [S条T, M于维护实习学生的合, 保障H 年身心 ^ 具有非 重p的指导和q束作用

实习管理规定 加入S化 在确保政府规章 1 r 确的基 上, L人q关s的z 6\ } 中, 通过政府规章的形式L 职业教育特殊t 体的利 转Y成政策上的 利 \ “学生经R人申请、职业学校同意, 可' ! 行选 顶岗实习单位”等条T的政策关s L进一 加强M学生H当利 的保护, 也 《规定》有f! 己的“u 度”

E F 8 G H I J K L M N O P Q

荀凤元

s 资源C社z 障 g cd专家

《职业学校学生实习管理规定》M职业学校开展学生实习活动的重p 意义进行f 全{ T述, M实习组 、实习管理、实习 . 和 全职责y k f 规定, 为职业学校提高技术技能人才培养质量提b f 制度保障 \] 贯o实! 《规定》, 提高学生实习 果, 提升技术技能人才的培养质量, 应 认=研究探G

产教融合是组 好学生实习的坚实基 p 依托产业 学, 推进产教结合, 加 产教融合: 专业建设规划与区 产业规划融合, 新专业开发与新v w、新工x、新技术、新产 开发融合, 学校技能人才培养结 与产业用工结 融合, 人才培养层次与产业发展| 融合 职业学校的专业建设K 与产业发展dy ~, 有坚持' 产业建专业、' 企业设工m, 才能为学生提be 合所学专业实习岗位和就业岗位, 职业学校的专业建设与产业和企业的实习岗位无z M接

同时, 依托高b产业 学是提高学生实习质量的关g 一所优质的职业学校 然p有一流的 学设l、实训设、师资队伍、管理| , 但没有高b产业y 依托, 不可能有一流的学生企业实习基地 推进职业学校与区 S产业深度融合, 是拓展和建设学生优质实习基地的有

校企合作是组 好学生实习的 提条u 职业学校与企业p在专业建设、课程改革、师资培养、技术研发、 学质量评价、{ 生就业等方 { , 探索有 的合作方式 推进专业设 与企业 noM接、课程@7与职业c M接、教学过程与工作过程M接, 是y 好学生实习的基 S工作 =H的校企合作是双方bo关系的K 然联系和利 共同体, K p有政府 导, K 全方位 4 合作, K 形成利 共同体 值 \ 意的是, 企业用工x 时期“企业o学校”, 企业减员时期“学校o企业”, 都不是H 的校企合作关系, K Z政府 导的g调%制去解v, 建立“政府|]、校企l K、部Ug调”的新型校企合作 式

RA 2S 1T 3DUA 2.5S 0.5V 3DWX

曹永浩

q 莞x 机电 t

“有的学校} 于 三年级学生] 发k 去顶岗实习, w是 们~解师资、N地、设 等教育资源不? 的 p V于在顶岗实习过程中学生学到Q、学到 不是很重p, p不k大的 •子就行” “企业当然很: 学生 去顶岗实习, 因为可' 解v K动力4 问题” 职业学校学生实习管理中的wr “问题”, 接影响到职业学校的 学质量和O会2A

为Q 会k 现w “问题”i p原因2 是学校、企业、学生、6长等M顶岗实习u在认 上的偏# 和行为上的偏- 学校重 程度不, 在组、管理上比较随意, u在1重的行为偏- ; 部分企业认为顶岗实习就是学生来帮` 企业顶岗K动的, 企业不w 培养责任

年, 教育部和财政部 联合k 发《中等职业学校学生实习管理 》, 规定中等职业学校三年级学生p到生产) 务一 参加顶岗实习 职业教育C 遍L X年在校学习、一年顶岗实习的 称作“+ 式”, 按理说理. 果 应是“+ ” G “+ >”, 然^ Z于m m “问题” u在, 为期一年的顶岗实习 果

和质量大]折!，不仅没有实现O期目c，反^造成“+<”的教育现

《职业学校学生实习管理规定》则体现k+化、现代化、样化、科学化、优质化、规范化的实习管理思i和特点 \重@7的丰富S和 S，M实习管理工作的方方{ {都y k非致的说明和规定； \重实习的时代意义和目c，可' Q导实习工作_着 好的方_ 进； \重 z渐进和职业规划教育，认 实习、岗实习、顶岗实习等三m p实习形式 成一个 z渐进的实习" n，是一个完H的职业规划教育过程； \重实习的! S和, 活S，原| “ ”式Y成“ ”式，^且 f “ ”是规定动作外，在“ ”的^段@，职业学校2有 认 实习、 岗实习()形式实践S教学的! ； \重实习 的和培训， 实习 的心理调e、目c 、任务讲解、 . po等提 达j 学生； \重制度和 全1 ，在制度和 全管理上设定f 很 +, 化的 ' (不能 的1

S

实习po 加具有规范S 《规定》明确f 认 实习、 岗实习和顶岗实习等 m实习形式，支持；励职业学校和实习单位合作探索工学交 、 学期、分段式等 m形式的实践S教学姜都不姜教囊

YZ[\] ^ _ ` a b c d

陈 衍

浙江 f e f c d发展 i 24c |

《职业学校学生实习管理规定》从 则、实习组 、实习管理、实习 . 、 全职责等方{ y k 规定，为职业学校学生实习工作的规范实I 提b f 政策依

实习M 加具有全纳S “十二五”期间，我国高等职业教育{ 生+ 占高等教育{ 生+ 的比例达到 ， 年在在校生+ 是 h 万人 《规定》顺应形势发展，扩大e用M 的范: ， 高职院校的学生实习管理 ' 统e， 2L非全 制职业教育、高中后中等职业教育实习学生也囊~} 中 [举一方{ 扩大f q u的e用{ ， 免f d关qu的重复S和d关责任的 责推诿；另一方{ M实习M wB的" 5C定，有利于H体工作的有" 展开 当然，实习M 保障{ 的扩大，也 加 验实习管理的有

全管理体系的 建] 坚实基

M实习中的 全职责提k 具体p o 学生实
习 全问题的产生原因是 一样的, 实习地点分
|、不熟悉设 导致C目操作、 L 全意、
O反规程操作、指导教师和学生c 间 L (时有
z 通指导、企业监管不1 等都7 易导致学生实
习 全事故的发生 [, 职业学校、实习单
位、学生三方\$ 理学生实习 全问题 遍参照
《中等职业学校学生实习管理 》, 但 qu 仅
指k 学校与实习单位应加强M实习学生的实习K
动 全教育, 全事故一旦k 现, 极易导致三方
产生责任纠纷 《规定》L “ 全第一” 作为实
习的首p 原则, 明确 全管理n p 三方共同努
力, 且M三方职责进行f 具体规定, 从^ 较好地
建起学生实习期间的全保障体系

M实习责任保P 制度进行明确规定 明确f
职业学校和实习单位应当依 国6 有关规定, 为
实习学生1 保实习责任保P, 责任保P 范: 应X
C 实习活动的全过程 [外, M于学校应依 w
的责任' (学生实习责任保P 的经费支k 也j
k 具体p o, 并p o 推动建立学生实习强制保P
制度

M实习中的责任归 j k 确I 应 学生在
实习期间的“双重身份” j 职业学校和实习企业
全管理2 加f x 度 《规定》明确f 学生在实
习期间受到人身NO 时, 于实习责任保PI m
范: 的, Z 保PI m, 不 于保PI m 范: GD
k 保PI m 额度的部分, Z 实习单位、职业学校
(学生按照实习g 议q 定w 责任 《规定》的
k] , M三方的 利、责任(义务都y k f
具体的规定, L 有` 于全方位保障学生的实习
全, 学生实习 全管理工作= H 实现f 有 可
依、有章可循

mn! " oN pqA! " 6Dr ^

崔 艳

国劳动 障科 院k |

《职业学校学生实习管理规定》是新时期推
动校企融合规范发展的一项基R 制度, M于保障

学生 、提升实习质量, 进企业长远发展具
有重p 意义

为进一 提高实践能力、2 加就业% 会、拓
宽就业 , 大量职业学校在校学生/ _ O 会、
/ 进企业, M于提升学生! 身6 质、解v K 动力
b o 的结 S 矛盾、提高K 动力MN 活力具有积
极意义 但同时, 部分地区K 动 - 型企业{ 工
x 现 显, 部分企业k 于 利动%, L 实
习学生作为o 价K 动力和企业 p 用工方式,
在与} 所学专业不d 关、专业不M 口的K 动
- 型企业一 生产岗位上, 导致实习学生的合
不到有 保障 《规定》明确f 职业学校
学生实习活动M 应的是实习岗位, ^ 非工作岗
位, 可' 有 免“学生工” 现 的k 现, L 为
规范实习活动、保障实习学生 发_ 积极作
用

实习 保障是规范实习行为的. 心 《规
定》明确f 学生 岗实习和顶岗实习, 应在参加
实习 Z 职业学校、实习单位、学生三方签订实
习g 议, N 按规定签订实习g 议的, 不 学
生实习; 明确f 实习年龄和实习岗位 制,
' 往在实习中u 在N 成年人从事特殊工m 岗位
的问题, \ 不 N 满 岁学生 岗实习、
顶岗实习, 不 学生到酒吧、夜 会、歌
厅、洗浴中心等 业S 娱ON 所实习等; 明确f
实习的工作时间和休息休3, ' 解v ' 往学生实
习中k 现的实习时间过长、D 时加班等问题; 明
确f 实习报酬不 于实习单位d 同岗位工资c
的 , 解v f ' 往学生实习报酬无c 可循
的R 惑; 明确f 不 学生从事高 、井 、
射S、有毒、易燃易爆' (} 具有较高 全
风P 的实习, 职业学校和实习单位p 建立实习学
生住宿制度和请销3 制度等; 明确f 职业学校
管部U 应会同d 关部U 加强实习 全监督检查,
实习单位应加强M 实习学生的 全生产教育和管
理, 并M 实习学生进行 全h 护> 、岗位操作
规程教育培训和 . , 同时职业学校和实习单位
应为实习学生1 保实习责任保P, 责任保P 范:
应XC 实习活动的全过程

贺登才解读国务院

《交通物流融合发展“16条”》新政

年 近 ,国务院 5厅发k《关于转发国6发展改革f 造 好MN环%、推动交通物流融合发展实l 方 的通>》国 发 [] 号 ,提k f 条政策 l ' r 称《交通物流 条》,目c是 建交通物流融合发展新体系 w是推进bj 结 S改革的新举 ,也是交通运输与现代物流融合发展的新%(

《交通物流 16条》的重大意义

建交通物流融合发展新体系,应提升为国6战略 交通运输业是国 经7的基 S、| 导S产业,也是现代物流发展的载体 物流业是融合运输、仓储、货代、信息等产业的复合型) 务业,也是支撑国 经7发展的基 S、战略S产业 进X大基 产业融合发展, M于推进bj 结 S改革,加 培育新动能,改造提升 统产业,全{ 落实“去产能、去库u、去杠杆、降成R、7! 板”五大重点任务具有重p意义 国务院 于 年发d的《物流业发展中长期规划》中 k 强调推广 式联运 现在国 y专Uk]《交通物流 条》,c 着 建交通物流融合发展新体系,上升到国6战略层{ w是我国政府在经7新 态 ,+ 产业政策的具体体现,也是X大产业发展的顶层设计

建交通物流融合发展新体系,是物流业转型升级的客; np 我国物流业在经7“新 态”呈现k新的特点 从2长速度 ,结束f 过去十年的高速2长, “中高速”^ 段,长期掩C的问题开始显现 从no结 ,与居 生活d 关的物流no仍L 2长,生产资w类no 2势减弱;中西部' (* 村物流no 2速加 ,外\$no 2速 ~ 从资源条u ,物流基 设l 网络 完善, M物流运作的“硬q束”开始减~, p 6成R、资源环%负 进一 加重 从2长动力 ,新技术、新 式不断k 现, H合优化、创新驱动成为新的动力源泉 体来 ,与交通运输(d关产业融合发展,是物流业转型升级、提质2 的新i

建交通物流融合发展新体系,是X业融合发展的新po 近年来,我国综合交通体系不断完

善,物流业持7 速发展, 形成f 衔接互动的发展格T 但也p 到,交通与物流融合发展不?,交通枢纽与物流园区衔接不 , 式联运和b 应链物流发展滞后,运输c 化、信息化、规 化等问题依然 k,在一定程度上制q f 交通基 设l 网络优势的发_ 和物流业H体| 的提高 建交通物流融合发展新体系, 进X业融合发展,符合创新、g 调、绿色、开 、共, 的发展理B, 顺应现代物流发展的客; po, 也是发_ 综合交通运输网络优势的K 然选

《交通物流 16条》的核心内容

《交通物流 条》的编制工作Z 国6发改f 导,交通运输部' (d关研究% 、行业g 会参与,中国物流与 购联合会也参加f d 关的调研起草工作 qu的 p@7} ~: 体po、] 通衔接一体的全链条交通物流体系、 建资源共, 的交通物流]、创建g 同联动的交通物流新式、 造交通物流融合发展的 好MN环%等五部分 } . 心在于:] 通全链条、 建大]、创建新式

. 心@7c 一:] 通衔接一体的全链条交通物流体系 一是完善交通物流网络 完善枢纽- 疏运系统、优化交通枢纽与物流 点 间dT、 建 d捷通8的骨 物流通 二是提高联运) 务| 强化 式联运) 务、拓展国际联运) 务 三是优化一体化) 务流程 推行物流全程“一单制”、全一体化) 务保障

. 心@7c 二: 建资源共, 的交通物流] 一是建设完善专业化经] 支持O 会资R 有" 建设专业化经] ; ; 励] 企业拓展O 会) 务功能,支持] 企业与金融% 合作提b 保结算、金融保P等) 务;推动 %交通物流(\$易] H合衔接 二是] 造信息共,) 务] 建设w载“一单制”电子c 签码 码(信息汇- 、共, 、监测等功能的5共) 务] 三是加强M 各类] 的监督管理 强化] g 同运作

. 心@7c 三: 创建g 同联动的交通物流新式 一是 建 上 联动5i 港网络 完善5

港口建设，强化港口功能。二是推广“装化、c化”运输方式，加大运输设施“装化、c化”推广力度，加强技术支撑保障。三是发展广覆盖的“智能物流+送”发展“互联网+；乡+送”，推进“互联网+供应链管理”；强化“物联网+全程监管”。

多式联运是落实《交通物流16条》的突破口

经过多年建设发展，我国综合运输体系基础形成。到2015年，全国5万公里高速公路，其中高速公路通车里程超过1万公里；全国铁路营业里程达10万公里，其中高铁营业里程1万公里；沿海港口万吨级以上泊位超过1万个，内河高等级航道里程10万公里；全国航空运输量达1亿吨；各类物流园区共计6000个。在规模快速扩大的同时，点与点、线不连、面不网，各运输方式之间衔接不畅，交通与物流融合发展差距较大，交通基础设施的网络优势有待进一步发挥。

近年来，我国物流业获得较快发展，但社会物流费用居高，与物流企业利润空间不断压缩的矛盾依然突出。也就是说，全社会承担很高的物流费用，但物流活动的主体并没有得到应有回报。究其原因，交通与物流融合不是重点原因。各运输方式分工不合理，物流环节有优化，货物多次装卸，过高的物流环节推高了物流成本。

因此，发展多式联运，构建交通物流融合发展新体系，是提升物流业运行效率和降低成本的“突破口”。多式联运涉及运输方式、区域、管理部门，离不开基础设施、运营管理、业务流程、标准规范和监管等环节的统筹协调。因此，应从“五个一”建设上入手。

——基础设施“一张网”统筹综合交通枢纽与物流节点建设，强化交通枢纽的物流功能，构建综合交通物流枢纽系统。科学划分全国、区域、基层功能、网络等，科学划分全国、区域和地区综合交通物流枢纽骨干物流通道建设，推进“一带一路”全球、连接陆地的国际联运通道建设。依托综合运输大通道，推进“装化货物”式联运。打通连接枢纽的“最后一公里”，加大铁路重点港口、5级货站和物流园区等工程。

——运营管理“一体化”推动大型运输企业、货主企业和物流企业建立战略合作关系，支持有

实力的物流企业、运输企业（多式联运经营人、综合物流）业务转型，做强“一体化”业务能力。探索建立各类物流运营主体（联运）业务、利益共享机制，创新经营模式。运用现代信息技术，发挥各类运营主体优势，形成各运输方式和各类企业合理分工格局，建立在专业分工基础上的“一体化”运营机制。严格落实企业首站负责、全互认、费用清算等关键制度，保障各环节衔接顺畅的动态调度和应急响应。

——业务流程“一单制”推进单证一票制。

湖南现代物流职院新任院长邓德艾到任履职

年 月 日，湖南现代物流职院召开 干部大会，省 组 部 部 长 H#、省 教育工 组 部 调研员 6、省 商务厅 员 j a、省 商务厅 人事 部 部 长 学 等领导同 开 会议，学院领导班子成员（中层 部、中层后 部、教研 任、专业 头人参加 会议，学院 书记 q 主持会议。

会上， H# 部 长 D 读 省 组 部 关于邓德艾同 任职的 定，任 J 邓德艾同 为湖南现代物流职业技术学院院长，并 邓德艾同 的基 R 和任职经 。

q 书记表 坚 拥护省 定， : 邓德艾同 来学院工作，积极支持邓院长的工作。

邓德艾院长 - 省 和组 的信任， - 物流职院领导班子（全体教 员工为物流学院发展 y k 的 ，表 = L 组 的信任和 [次来物流学院工作的 % 会，在今后的工作中坚持 f 领导 的校长负责制，坚持 - 中制原则，坚持依 广大教 员工 校，坚持' 人为 R，认 = y 好 R



职工作

j a 员代表省 商务厅 M 学院发展事业提 k f 新的 p o : 一是强化班子建设，p 1 格按照中 和省 f p o , 1 格按照“三 1 三实”和即 L 开始的“X 学 - y ” p o , 认 = y 好班子建设；二是履行院长职责，讲政 ，顾全大 T , P 领全院上 齐心 g 力，努力工作，创造新成绩， 学院发展再 上新] ^ ; 三是 握改革 % (, 坚持立 ? O 会、M N、企业，深化校企合作，加大 @ 部专业调 H、课程调 H， 学院特色 鲜明； 是认 = y 好换届选举工作，班子成员 p b H 态度，1 格遵 k 组 ， 认 = y 好换届选举工作。

湖南现代物流职院召开卓越高职院校创建动员大会

年 月 日，湖南现代物流职院在 会议 召开 f “湖南省卓越高职院校创建” 动员大会， q 书记 主持会议，邓德艾院长作动员报 ， S ` " 院长解读创建方 全 体教 员工参加 f 会议。

邓德艾院长： Y 为 Q p 创建卓越院校、 创建卓越院校 T 述 f 创建卓越院校的重 p 意义、目 c 和 p o @ A 全体教 员工统一认 、心无 、齐心 g 力、共 发展；认 = y 好 R 职工作； \ 重 、强化管理；立 责任意 ，明确责任 C，强化督查；立 规则意 ，规范程" , 依 事；立 务实意 ，保证 l 落地；立 z 通意 ，借外力



S ` " 院长 M 学院创建卓越院校方 进行 f 解读，} ~ 基 R 原则、组 % 分工、创建 DE、创建原因、创建 p o (创建优势等。

q 书记 p o 全体教 员工 e 应新 态， 齐心 g 力，X > 优势，y 明问题，从 1 p o , 努力争 创建卓越院校。

喜报:湖南现代物流职院被中物联学会认定为第六届第一！学研"



中物联学会于在西省M召开“2016年物流产学研结合工作会”，湖南现代物流职院科

研\$ \$长 代表学院K [次会议，会议M全国通过。并认定的6单位的产学研基地进行f 学院被中物联认定为第六届第一批中国物流学会产学研基地

产学研基地的，为学院在物流专业人才培养、信息技术研发应用创新，'（政府学校企业c间的产业联合发展提b f 广<的拓展），进f 学院科研和教学|的提升和g同创新 同时产学研基地的认定也KL为学院H在进行的卓越院校创建提b有力支持，进一 2强f 学院产学研一体化实力

学院今后L 37创新产学研g同]，进一提升学院的产学研)务能力和|，加强基地能力建设和q化建设，进一 2强基地 在全省 V全国的影响力

湖南现代物流职院\$%& 2016' (职业院校技)* + 高职, - 口- 大+ 中喜创. /

年湖南省职业院校技能竞赛高职英语口语大赛于 V 在长政职业技术学院举行 R次大赛Z 湖南省教育厅，共吸Q来! 全省 所高职院校的！非英语专业选手，所开设英语专业院校的！英语专业选手参赛,比赛项目} ~ 职N 述、 %交流、现N o三个环 比赛的组、e划、实 | 1 格按照国6级技能竞赛c 进行



为 好比赛，在湖南现代物流职院和系部统一领导和部p，5共管理系外语教研组成f Z P'，7国，等老师为 力的培训。队M参赛选手进行f +心的指导和培训 学院商务英语专业一年级学生 班G子 同

学' 优4的语，实的功，B着应战,k 色地发_f! 己的|，获 f 专业组三等奖 成绩的 M于参加激 竞争的专业组选手来说实 不易,@A 明年学院选手再创佳绩!

湖南现代物流职院学O代1 湖南(参23国物联456专业技)* +

Q 《关于举 年湖南省职业院校技能竞赛 y好全国职业院校技能大赛参赛选手选工作的通>》 教通[] 号 通> + H,按照《 年全国职业院校技能大赛参赛选手选规则》确定参加国赛选手

湖南现代物流职院物流信息系Z 金、b a X位老师指导的物联网应用技术专业 班的、物管信 班 参加f 年湖南省高职院校学生物联网应用技术专业学生技能竞赛,在比赛中,. 队分工合作、~合(•,并 f 第一! 的好成绩,为学院

争 f ,特_大6报喜 们L 代表湖南省参加 年天 工业职业技术学院w 的全国物联网应用专业学生技能竞赛,邓德艾院长 持召开动员会, 院长S`"、物流信息系 任 南、指导老师 金、b a (参赛学生参加f 会议 邓院长@ A 参赛学生B着,不 J,不负 A,争 在国赛中 优B成绩,为学院争,为学院 /,并号召全院师生_ 们学习, 技能,成为 优秀技能型人才!

湖南现代物流职业技术学院2016' 3国物联4技术56学生技) * + > ? @创. /

年 ,全国职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项在天 工职业技术学院隆重举行 大6努力f 一年的成果在今天接受各级领导和大赛的检 湖南现代物流职业技术学院 、 三位学生代表湖南一队参加全国物联网技术应用学生技能竞赛项目 邓德艾院长 动员、S`" 院长 &赛N、金 、b a老师悉心指导,同学们I 经 , 二等奖的好成绩,为学院、湖南省争 f



R次大赛Z 教育部、天 M人 政府、国6发展和改革f 员会等 6部U 单位 共同 ,来 !全国 个省、辖M、! 区的 支参赛队参与f 比赛 比赛期间,教育部 部长 c q、天 M M长 小1,职成司司长 、天 M教育 f 员会 任 E泉、 建省教育厅、 教育厅、 省教育厅厅长等各级领导都k 技能大赛现N, (并j k 指导意@!

物联网d 关的基 > ' (高职学生在物联网组建、物联网产 ~ 应用、物联网应用系统开发等方{ 的关g 技能和职业6养 通过竞赛, (参赛选手物联网技术应用| 和实践操作能力;Q 领d 关专业的教育教学改革与专业建设; Q导高职院校(O会各C关\ 物联网产业, 进物联网技术的 (; 提升学生职业6质、. 队合作等|

R届物联网技术应用赛项, 在检验高职学

(教育7 就业工作89: 来湖南现代物流职院; 9< = 就业创业工作

点 分,省教育厅就业工作督查组组长易 一行六人来湖南现代物流职院,检查指导学院的 业生就业创业工作“一 手工程”



学院在 5 三 会议 召开f 就业创业工作“一 手工程”督查汇报会,学院 院长 务* 主持会议

院长邓德艾致: , 表=学院深 推进就业创业工作“一 手工程”,坚持' 就业和O会 no为导_,不断深化教育教学改革,始k L 业生就业创业工作作为学校的重p 工作并 f 较好 果 学院不断地探索就业创业的新思i 、新方 ,全{ 落实国务院“大 创业、万 创新”+ H, 形成f “全力推进,持7 指导,+ 就业, 创业”的就业工作体制, “3、+、”,开创就业创业工作新T {

学院 业生就业创业工作 进行f 汇报 书记指k 就业创业工作是一项关系到国计 生的重p 工作,` 然学院的各项工作F 经落实,但是在\] 完善 合学生np 的就业创业指导体系、\] 建立合理的就业推• %制等问题上2np 进 一 的思 , 书记表= 今后学院L 再接再C,大 { 探索,进一 加强就业创业指导和) 务工作,为 进学生就业创业工作y k 新的

f 书记 q 作《全力推进,持7 指导,+ 就业, 创业》的就业创业工作汇报,从全力推进、持7 指导、+ 就业、 创业 个方{ M

接着,督查组分别组 召开f 教师座谈会和学生座谈会,查 f 就业创业工作d 关资w,并在学院领导陪同 实地 (f 学生实习实训N地和

创业基地, 深 致地f 解f 学院 业生就业创 业工作

点 分, 督查组召开反W会 督查组 组长易 指k 学院 业生就业创业工作有特色 有成 :一是领导重 ,%制 全,保障到位,就业 工作成 好;二是 学理B、思i " 5,人才培养 质量高,产教融合,培养 业生动手能力,O会满 意度高;三是就业指导过程规范,学生实践能力丰 富, 业生创业能力较强,大学生 化基地落到实

\$,创新创业各项竞赛成绩 k; 是就业工作+ 推进 果好,就业)务 实,专业M口率 高,O会满意度高,学生满意度高 督查组@A 学院在就业创业资w归H、学生创业园地等方{ 加 大力度,进一 完善就业创业工作

f 书记 q 表=, 学院LQ 督查组p o,L好的方{ 37y实y好,不?c \$L进行专 题Go, k具体改进 l, 业生就业创业工 作 上新的] ^

AB合作、规C管理,DE中高职FG

——HI 职业中专学校J 校长—K 来物流职院E KAL 探M交流

年 上 ,) 职业中专学校 校长一行五人来湖南现代物流职院就中高职衔接 项目进行深 探G与交流, 务* 院长、S` " 院长(学院教务\$、物管系、{ 生就业\$、校企 合作 负责同 参加f 交流会 双方 结l 顾f 项目 段工作, 均M 期 工作进行f } 分的 定,项目进展 人满意,非 成功) 职业中专学校 级中高职衔接项目 的 ! 学生,L在今年 Z 湖南现代物流职院

举行转 升学q化、技能| 试和综合6质评价与 . 为 进项目 发展, 双方 y 达成f ' 共 : 一是Z 物流 职院牵头,五所中职学校共同参与,合作开发 项目专业的专业课程教v, 并统一教学c 和 试 c ;二是Z 学院| 建], 进五所中职学校c 间的 S 互动;三是加大学生技能培训,创造条u 为学生技能竞赛、比b] 造]; 是加强X校c 间的学生交流,今年 学院物流爱好者g 会到) 职业中专学校与中高职衔接班学生进行 联 活动,并在) 职业中专学校成立物流爱好 者g 会分会

2N教学OPFG,提Q人RSTUV

——物流管理专业中高职人RSTFGW点>? 2014' Q学XWY实



为进一 推进中高职人才培养过程衔接,进 一 提升中高职衔接学生的培养质量, 湖南现代 物流职业技术学院、 M 职业中专、) 职业中 专科学校、 M 物流工程职业学校、 乡 职业中 专科学校五校联合,按照共同制定的“中高职衔接人 才培养质量监督体系”, mM 级物流) 务与 管理专业 F 进行五年制 \ 的 、电子商务 专业学生,于 年 举行f 中 高职衔接升学 试

乡 职业中专学校校长 | #、 M 职业中专校长 、 M 物流工程职业学 校校长 佳 的领导 有" 开展,所有试 Z 学院教务\$\$长 全 统一组 教师k 题、k 刷、 装,并 1 格的保 l 监 工作,Z 项目 任 建#负责,共i k 个小组 往各校开展 试

R 次 试 J 分为q化> J,Z 语、+、 外三科组合成综合试 分 与专业> 技能 J 专业测试与{ 试结合 , 试时长分别为 分" 与 分"

[次 试过程中,各中职院校领导调试重 、 组 力、工作有条不紊进行 在监 过程中,按照 Nc 进行 Nd ,监 教师认=负责,学生 们在 试过程中积极答题,态度认= H个 N 风1r、规范,=Hy到f 5 5H 完的试 现 N 后交Z 监 教师当天PI 学院教务\$,Z 教 务\$组 教师进行统一 与成绩统计工作

R 次升学 试在物流职院院 务* 院长、 S` " 院长、) 职业中专学校 d 高校长、

教务\$、物管系、物信系、5 管系d 关教师参 与[次升学 试制 、监 、 等工作

2016' 湖南(职业院校技)* + 湖南现代物流职院+ 点Z 重开[

点, Z 湖南省教育厅等单位、湖南现代物流职业技术学院w 的 年湖南省职业院校技能竞赛中物联网技术应用与维护赛项开幕式在湖南现代物流职院 5 会议 隆重举行

湖南省教育厅职成\$ \$长汪忠明、学院 院长S`"、省i 员 婕、裁判长成奋#教、省i 联络员 春 等k 开幕式 开幕式Z 学院院长`理E 持

S`" 院长致开幕 , 代表学院M各位领导、来宾、裁判、参赛代表和指导老师表=: ,并O祝大赛圆满成功 S`" 指k 全省职业院校技能竞赛的举 , 是我省职业教育深度M接行业产业发展, 大力培养技术技能型人才的一项重p举 ~X为全省广大职业院校师生提bf 一个展=风貌、 碰技x、交流友 的%会, 也为全省各职业院校提bf 一个展=教育教学| 和人才培养质量的<], 2为我省各行业、企业深度参与职业教育改革发展和高6质技术技能型人才培养提bf 一个) 务和指导的]

汪忠明\$长指k 全省职业院校技能竞赛从年开始举 , 年风风雨雨, 越来越成熟, 是展=学生风 的一个重p] 通过竞赛, 很学生/进f R科院校,/上f 较好的工作岗位,@A大6利用w次%会, 好好展=! 己的风 也@A赛点各位工作人员发_ . 队g作+H, 为参赛老师和学生y好) 务工作

接着, 裁判员代表、参赛选手代表分别D誓

2016' 湖南(职业院校技)* + 高职物联4 + > 开[

点, Z 湖南省教育厅等单位、湖南现代物流职业技术学院w 的 年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项开幕式在湖南现代物流职院 5 会议 隆重举行

省i 员 婕\$长、学院院长邓德艾、裁判长X玲教、省i 联络员 春 等k 开幕式 开幕式Z 学院院长S`" 持

邓德艾院长致开幕 , 指k 全省职业院校技能竞赛的举 , 是我省职业教育深化改革, 深度M接行业产业发展, 大力培养技术技能型人才, 着



t 后, S`" 院长Dd, 年湖南省职业院校技能竞赛中物联网技术应用与维护赛项的比赛H式开幕

R次中物联网技术应用与维护赛项为 人小组赛, 参赛选手在现NQ j 定的竞赛任务书, 在规定时间内@d互~合完成比赛任务 竞赛时间为 个小时, 竞赛@7分为技能操作和A试作答X部分 p . 物联网->层设 装与调试、物联网网络 输层连接与~、物联网应用层系统部p与~、物联网应用系统 用与维护、物联网应用系统的开发与调试(参赛选手的职业6养

悉, 年湖南省职业院校技能竞赛参全国职业院校技能大赛拟设的赛项, 综合 虑我省往年全国职业院校技能大赛成绩, 我省战略S支柱产业、战略S新' 产业发展no,' (专业点+和在校生 , 于 年 V 在 个赛点同时举行 中职组、高职组共设有 个赛项 中职组分 个专业类别, 共设 个赛项, 高职组分 个专业类别, 共设 个赛项 竞赛L 设立. 体奖、个人奖、指导教师奖、组 奖



力推进我省“ 化X型”战略实I 的一项重p举和一项重p 的制度化设计 表=作为竞赛w方, 学院L 1格按照省教育厅、省商务厅的p o, 在省i 员、联络员和裁判员的指导 , 努力为

R次竞赛和各参赛队提b 到的)务, 1格按竞赛规程组 竞赛,确保竞赛的5 5H @ A} 分发_技能竞赛作为兄弟院校师生交流教学经验的]作用, @A与各兄弟院校就物联网专业的专业建设和教学改革开展广F交流

婕\$长指k全省职业院校技能竞赛从年开始举 ,产学深度融合,创新f 职业教育教学 式,为职业院校教育教学改革提b f 依 ,M校企合作,推动产教融合有重p意义年湖南省职业院校技能竞赛于 年

V 在 一个赛点同时举行 中职组、高职组共设有 个赛项 中职组分 个专业类别,共设 个赛项, 高职组分 个专业类别, 共设 个赛项 竞赛L 设立. 体奖、个人奖、指导教师奖、组奖 竞赛优胜者L 代表湖南省参加 份在天举行的全国职业技能竞赛

接着,裁判员代表、参赛选手代表分别D誓 t后,邓德艾院长Dd, 年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项技能竞赛H式开幕

晚上 点, 年湖南省职业院校技能竞赛物流职院赛点圆满完成中职物联网技术应用与维护、高职物联网技术应用X个赛项的竞赛,顺利闭幕 省i 员 婕、省i 联络员 春、高职组裁判长X伶、中职组裁判长成奋#、湖南现代物流职院 院长S` " k 闭幕式,院长`理T 菽林 主持会议

经过X天4E比赛,湖南现代物流职院等支参赛队共 ! 参赛选手分别获 高职物联网技术应用项目的一、二、三等奖; 乡职业中专等支参赛队共 ! 参赛选手分别获 中职物联

网KLi用由Cn Of 2.40 T0.40.8 D510.8 05.4 N<<F2+2 10.47 Tf 10.56 0 T6 (&) Tj DF2+6 10.43 Tf 13.56 0 T



+/ 的比赛圆满结束 魏波老师致闭幕
4E有" 的统分工作结束后, 持人Dd获

奖! 单 彭运D老师、Q" # 老师和魏波老师为获奖的同学D发f 证书(奖金, 并与c 合影留 B V[,学院第八届叉车技能大赛圆满闭幕 '

是[次比赛的获奖 :

“倒 金钩”项目: 一等奖: # ;二等奖: E 明明;三等奖:谭q Y

“托盘Y 桩”项目: 一等奖:Q 允德;二等奖: 彭 杰;三等奖:麦秀#

“气球缤纷O园”项目: 一等奖:Q 允德;二等
奖:E 明明;三等奖: #

湖南现代物流职院b动“建K c” 第二届湖南(“d联4 +”大学生创新创业大赛)工作

上 , 湖南现代物流职院在三 会议 召开f “建行杯”第二届湖南省“互联网 ”大学生创新创业大赛工作部p会, 邓德艾院长M创新创业大赛工作进行f 部p 院长 建#、 务*、S` " (学生\$、 f、{ 就\$、教务\$、科研\$负责人, 各系 任(分管教学 任参加 f 会议

邓院长高度重 [次大学生创新创业大赛工作,提k 三点p o:一是统一思. ,加强认 ;二是成立% ,加强领导;三是强化 l ,认=组 m M具体工作部p, 邓院长强调:一p 明确目c 任务,制定工作方 ;二p 全{ 发动动员,熟> 参赛规程;三p 明确技术c ,+ +心指导; p



握时间进度, 时按时按量完成;五p 检查督查落实,确保工作部p 到位;六是奖罚分明,力争圆满完成 邓院长p o各d关职能\$ Q 学院H体部p 迅速 k 具体方 ,在老师、学生、 业生中广F 动员,+心组 ,Q 上级p o, 时按质按量完成工作

点 ,在湖南现代物流职院
5 三 会议 召开f 学院 年赴澳学习

湖南现代物流职院召开 2012' i 湖南(职业院校教育教学) k 研究l >>? mn 工作会o



，湖南现代物流职院在物流实训大三物流管理系会议 召开学院 年度湖南省职业院校教育教学改革研究立项项目验收工作会议 会议Z 发展规划\$ 组 ，发展规划\$ \$ 长e 1 球 持会议 验收工作AC 院外专6 ! 和院@专6 ! ，院外专6 分别为生物%电职院梁勇教 专6 组组长 、外\$ 职院魏W教 专6 组组长 、湖南P(学院蔡炎b 教 专6 组

员 ,院@专6 为S` " 教 学院 院长、专6 组组长

R 次接受验收的项目有 项：项重点项目——郭瑶“物流职业教育校企深度合作人才培养 式的研究与实践”编号： 、项一般项目—— 7 国“高职物流管理专业 课程改革与实践”编号： 、项H 年专项项目—— 宁“基于网店的高职《电子商务运 》课程教学改革的研究与实践”编号： 和 4 “高职物流管理专业校外实训基地 “ J 化实训项目”体系研究”编号： ， 年立项，提 结题

在验收工作会议上，专6 M 各个项目的结题进行f 反复深 的Go，并为 位项目 持人提k f 许 宝 的修改意@

湖南现物流职院pqr、stu和vw三xy 师z 请的 2016' i (教育{ 学“ | 三五”规} ~ 题成• l >

Q 湖南省教育科学“十三五”规划 年 成功立项 立项结果F 在省教育科学规划网站 度课题评审结果5 = @t u ，湖南现代物流职 5d ,学校立项课题! 院杨晓峰、 和 明等三位老师申请的课题 单\ :

湖南省教育科学“十三五”规划2016年度课题立项评审结果

序号	主持人	课题名称	课题类别
1	杨晓峰	基于互联网+的高职现代物流实训环境的构建与应用	省级一般资助
2	杜丽茶	高职院校校企合作订单班绩效管理的有效路径研究	青年资助
3	曾明	高职物流管理专业中德合作办学课程体系构建研究	青年资助

为提高教师教育技术应用能力和信息化教学 | ， 进信息

提到Q进新技术改Y课堂，着力在> 与> @化方{ 功L；梁 老师mM某U课程教学过程中资源、关\教学M、归纳 结(课后反思几方{ 提k关于信息化教学设计的思；H年教师廖 尔提k“F计算技术 可化技术 教学”三者结合的具体实I方；魏波老师mM信息化教学设计提k“评价环 让学生优|参与、提高积极S， 找年 人喜:的F间 建课程教学资源,mM重点x点开展微课和慕课”的三点设.； 英老师则展=f用于课堂教学的!制三维动画等 参赛的 一位老师均发|思维,各有所思,各有专攻,结合+心的,~合1r的表达,用心参赛

位老师比赛结束后,物工系" 任M R次比赛y k点评 " 任表=,通过比赛,d信一位老师M信息化教学都有f进一的认比赛中 一位参赛老师M信息化教学的设计都颇具闪 点,但仍有不?(可进的 间 \设计不完H,@7不全{,N虑到H体 果等 " 任 结说,首|,教师们应深度理解信息化教学的实质,}分 虑教学过程中应\]利用信息化、\]建立资源库、\]体现互动等,并建议各位老师 花+力、花时间思 设计信息化教学 式,通过可实I手段实现信息化教学设计,达到信息化教学目c



t后,通过“ 体设计、教学过程、教学 果、特色创新” 项评比指c, 用互d]分的方式,评比k f R次比赛获奖教师

物工系首届信息化教学设计比赛获奖! 单\

:

- 一等奖: 柱峰;
- 二等奖:魏波、廖 尔;
- 三等奖:梁 、花开太、 英

R次比赛,重点 (f 任课教师是a能 } 分、合理运用信息技术、+, 资源和信息化教学环%, k 教学重点,解v教学x点,系统优化教学过程,并完成特定教学任务的能力 d信通过w次比赛,能'赛 教,'赛 进,督 各位教师在教师角色、教学@7、教学方、互动方式、. 与评价等方{ 有所创新,从^提高信息化教学能力

湖南现代物流职院教师参2 2016 3国职业院校 物联456与维护技)* + 评判工作

Q 年全国职业院校技能大赛中职组物联网技术应用与维护赛项的工作, 赛事定于 在南* 高等职业技术学校举行 受全国职业院校技能大赛中职组物联网技术应用与维护赛项j f 会的邀请, 湖南现代物流职院物联网应用技术专业 金 老师作为中职组物联网技术应用与维护赛项裁判组组长, 赴赛NM 项比赛进行裁判工作

裁判组共分为三组,加 裁判三!、现N裁判五!,评分裁判十 ! 评分裁判X人一组,分别M参赛队伍]分, 均值 督导组负责. 查成绩的有 S H个裁判工作有",按照5开、5、5H的原则进行 掌握和f解物联网应用与维护技能



竞赛的> 点、 分点,M指导我省 年物联网技术应用赛项有一定的指导作用和帮`

湖南现代物流职院顺利通过湖南省(教育信息化专项验收)并获优秀

，梁勇教 为组长的专项验收组一行 4 人于 2015 年 11 月 10 日赴湖南现代物流职院，对湖南省教育厅教育信息化专项《三位一体物流职业教育信息化体系建设》教通〔2014〕10 号项目进行验收。验收组认为项目完成方案规定的工作内容和指标，项目建设成效显著，一致同意通过验收，验收结论为“优秀”。



书记 致：书记、院长 主持会议，黄友森教 作“信息化试点项目体系建设”的汇报，院长 M 项目进行 7}，杨晓峰老师 M 信息化试点项目技术进行 解读 D 统战部部长 H，部长、信息化推进 5 任黄 S 参加会议。

专项验收组听取项目组的汇报，审阅相关资料，查验部分系统功能。专项验收组认为项目一是投入资金充足、规范，符合验收要求；二是项目按试点方案完成项目的调研、分析、方案设计、研发(应用等工作，并结合物流行业的特点，利用产学研合作方式，充分利用学院现有 4C 大学；教学资源、仿真实训系统、行业公共信息

资源，开发形成三位一体物流职业教育信息化-成果]，较好地解决资源-成果与共享问题，为物流职业教育建设一个很好的学习]；三是学院高度重视信息化建设，项目投入力度大，项目实际投入 1 万 Z，其中获湖南省教育厅 拨款经费 万 Z，学院~·经费 万 Z，经费使用合理。

专项验收组对学院进一步 优化]设计与开发，加大]在教学实践中的推广应用，在全省教育信息化建设中起 导 领 范作用。

湖南邮电职业技术学院领导一行来湖南现代物流职院调研规章制度建设事宜



年 上 点，湖南邮电职业技术学院 政 任 且一行来湖南现代物流职院交流学习有关高校规章制度建设事宜，在学院 5 一 会议 召开双方交流 G O 会议 发展规划 \$e 1 球 \$ 长、郭 瑶、 雯等人参加会议。

e 1 球 \$ 长 e f f 学院章程建设实际的基 R ，' (学院规章制度汇编的工作过程、现阶段 的成果和过程中 n p \ 意的问题 双方就规章制度建设、实 I 等问题进行 f 深 的探 G 和交流。

湖南(高校物流爱好者联合会会o & 湖南现代物流职院顺g 举K



年 上 时 分, Z 湖南现代物流职院物流爱好者g 会举 的“湖南省高校物流爱好者联合会”会议在学院图书馆一 学术报告厅举行 k R次大会开幕式的有学院领导 T 菽林, 物流管理系和物流信息系领导段 、米强, 物流爱好者g 会指导老师谭新明 长 理工大学、湖南商学院、湖南财政经7学院、湖南涉外经7学院、长 理工大学; 南学院、中南林业科技大学涉外学院、湖南商学院) 学院、长 政职业技术学院、湖南商务职业技术学院、湖南工程职业技术学院等十所高校的物流爱好者g 会分别i k 代表参加f R次会议 学院领导T 菽林代表学院_ 大会致开幕 并_ 参加会议的各高校代表表 = : 和 问候

上 时, 物流职院物流爱好者g 会代表P 领各兄弟院校物流g 会代表参; f 学院! 动化立

体仓库' (实训工厂

时, 学院物流爱好者g 会在物流实训大 会议 组 f “湖南省高校物流爱好者联合会”三个 小时的代表座谈会 学院“物g”代表首| 就建立 全“湖南省高校物流爱好者联合会章程”G o 稿进行f r 明扼p 的说明, 然后, 各高校“物g”代表各抒己@、 条进行f Go、修改和完善, “湖南省高校物g 爱好者联合会”的组

(运行%制 到f 各代表

的} 分 定, ^ 且各高校“物g”全部 F加 “湖南省高校物流爱好者联合会”并签订f qug 议, 举手表v 一致通过f 章程 草 会上, 各代表 2商Gf 举 “湖南高校物流> 竞赛”的流程, 一致同意今后组 开展湖南省高校物流> 大赛 V[, R次湖南省高校物流爱好者联合会座谈会顺利结束

